МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через анализ образовательных программ, типовых проблем в решении задач социально-коммуникативного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилям образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Тренинг педагогического общения», «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями», а также прохождению следующих практик: Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, Производственная практика, вожатская практика.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– закономерности речевого и социального взаимодействия;

– основы методики педагогического взаимодействия с родителями.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями.

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– методами самодиагностики развития личности;

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с

		различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; –навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикатор – 1,2,3);
- подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикатор – 1,2,3);
- способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикатор – 1,2,3);
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-3 (индикатор – 1,2,3).

Уметь:

- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикатор – 1, 2, 3);
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикатор – 1,2,3);
- организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикатор – 1,2,3);
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-3 (индикатор – 1,2,3).

Владеть:

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикатор – 1, 2, 3);
- организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикатор – 1, 2, 3);

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикатор – 1,2,3);

- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-3 (индикатор – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 37,75 час.

Самостоятельная работа 16,25 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12/6^{ПП}	16,25/7,5^{ПП}
Практические занятия	25,5/13,5^{ПП}	
Зачет	0,25	
Всего	37,75	16,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4	3 1,5^{ПП}	-	6 3^{ПП}	4 1,5^{ПП}	Входной терминологический диктант
2.	Тема 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	4	3 1,5^{ПП}	-	6 3^{ПП}	4 1,5^{ПП}	Реферат, эссе, тест
3.	Тема 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной	4	3 1,5^{ПП}	-	7,5 4,5^{ПП}	4 3^{ПП}	Составление таблиц и схем, тест. Проект Самостоятельная индивидуальная практическая работа

	области.						
4.	Тема 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей	4	3 1,5ПП	-	6 3ПП	4,25 1,5ПП	
ИТОГО			12 6ПП	-	25,5 13,5ПП	16,25 7,5ПП	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Социальная ситуация развития современного ребенка. Социализация как фактор социально-коммуникативного развития.

Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вызовы современной социокультурной ситуации. Основные понятия курса и концептуальные основания СКР. Концепции и программы социально-коммуникативного развития детей. Концепция социально-коммуникативного развития С.А.Козловой. Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие как социализация детей дошкольного возраста Социализация детей дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Социально-коммуникативная компетентность ребенка.

Характеристика возрастных возможностей дошкольников и задачи освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.

Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений (в том числе моральными) со сверстниками и взрослыми. Этапы нравственного развития детей дошкольного возраста.

Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание дошкольников: педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения дошкольников: возрастная специфика и характеристика условий, средств, методов.

Понятие социально-коммуникативной компетентности в психологии и педагогике. Основные факторы развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, коммуникативные умения.

Тема 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Компоненты (направления) социально-коммуникативного развития дошкольников в программах дошкольного образования. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: общие образовательные программы (Детство, От рождения до школы, Тропинки, Мир открытий, Детский сад по системе Монтессори), парциальные образовательные программы (Дорогою добра, Я – человек, Я, ты, мы, Мы вместе, Дружные ребята, Я открываю мир, Мир без опасности, Я люблю трудиться и др.). Направления, принципы и подходы к планированию и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных программах: сходства и отличия.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов. Образовательные программы социально-коммуникативного развития поликультурной направленности (Диалог, Разноцветная планета, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Непреходящие ценности малой Родины.).

Анализ зарубежных практик социально-коммуникативного развития дошкольников (Греция, Стокгольм, Финляндия).

Тема 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.

Развитие общения со взрослыми и сверстниками, нравственное воспитание. Семейное воспитание как компонент социально-коммуникативного развития. Воспитание основ безопасного поведения (в социуме, быту и природе). Чтение и обсуждение художественной литературы. Правовое воспитание дошкольника в образовательных программах. Здоровый образ жизни. Трудовое воспитание. Общественно-полезный труд. Представления о труде взрослых. Труд в природе, Хозяйственно-бытовой труд, Самообслуживание. Роль совместно-распределенной деятельности и взаимодействия со сверстниками в умственном развитии дошкольников.

Возрастная специфика, педагогические условия, основные задачи, средства, методы и технологии образовательной деятельности в реализации задач образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в режимных моментах и самостоятельной деятельности.

Роль досуговой деятельности в создании условий для успешного социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольноговозраста.

Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие в проектной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие в непосредственно организованной образовательной деятельности. Планирование организации занятий по развитию социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возрастов.

Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию.

Технологии социально-коммуникативного развития: технология ровесничества. Технологии «успешной социализации» Н.П.Гришаевой: клубный час; ежедневный рефлексивный круг; проблемные педагогические ситуации; ситуации месяца; дети-волонтеры; социальные акции; волшебный телефон; развивающее общение; мастерские; спортивный час; интеллектуальный час; обучающие тренинги для воспитателей; технологии вовлечения родителей в образовательный процесс; технология создания безопасного пространства и др. Технология С.В. Кривцовой «Жизненные навыки».

Тема 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей

Цель и задачи педагогической диагностики и мониторинга социально-коммуникативного и речевого развития детей. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: критерии, методы, инструменты. Проектирование и организация диагностики.

Показатели для оценки социально-коммуникативного и речевого развития детей. Показатели социально-коммуникативного развития: коммуникативные навыки, эмоции, навыки безопасного поведения, социальные компетентности, социальные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, знание своих личностных особенностей и возможностей. Показатели игрового взаимодействия. Показатели развития речи: лексическая и грамматическая стороны речи, связная речь, коммуникативное развитие.

Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника. Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, презентация и защита проекта, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: ведение тетради для практических занятий (написание конспектов ответов на вопросы темы, поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы учебной дисциплины, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов и т.д.); выполнение домашних практических заданий; подготовка реферата, написание эссе; выполнение творческих заданий.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Кооперативная 24, каб. 322; адрес электронной почты кафедры: kaf-op-sgpu@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Входной контроль проводится в форме терминологического диктанта. Текущий контроль – устный ответ на практическом занятии, проектирование ситуаций коммуникативной успешности с целью решения задач социально-коммуникативного развития отдельного ребенка, составление таблицы анализа понятий учебной дисциплины, методическая разработка по планированию решения задач социально-коммуникативного развития детей, участие в проектной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей» является зачет.

Зачет проводится в смешанной форме: устный ответ на один из вопросов, практико-ориентированное задание, подгрупповой проект. Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 5 баллов – за практико-ориентированное задание, 10 баллов – за устный ответ, 15 баллов – за заранее выполненный проект (подгруппой студентов – 2-3 чел.).

1. Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, системность и глубина знаний.
2. Владение психологической терминологией, правильная формулировка понятийного аппарата.
3. Логичность, последовательность изложения.
4. Широта кругозора в области современной психологии.

Показатели в оценке устного ответа:

10 баллов – знания по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

9 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует психологическую терминологию; умеет стилистически правильно излагать материал, аргументированно и логично строить ответ; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросом.

8 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний в объеме учебной программы; владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; владение необходимой для ответа психологической терминологией. Правильно строит ответ на вопрос, делает обоснованные выводы; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопроса экзаменационного билета; в ответе присутствует наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентом.

7 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Студент демонстрирует глубину психологических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основного вопроса.

6 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

2. Примерная тематика практико-ориентированных заданий см. Приложение№2. Задание студент получает непосредственно на зачете вместе с зачетным билетом.

Критерии формирования оценки практико-ориентированного задания:

Критерии оценивания	Количество баллов

Полнота и адекватность выделенных критериев анализа	1
Учет возрастных особенностей	1
Адекватность подобранных инструментов диагностики	1
Завершенность, комплексность рекомендаций	1
Наличие аргументированных выводов	1
Максимальный балл	5

3. За 2-3 недели до зачета студенты по желанию организуются в подгруппы для составления проекта на одну из предложенных преподавателем тем учебной дисциплины. Примерная тематика проектов находится в приложении №2. Методические рекомендации по выполнению проекта – в приложении №1. Каждый участник проекта может получить за него (без учета премиальных баллов) до 15 баллов.

Критерии формирования оценки проекта

Критерии оценивания	Количество баллов
1.Соответствие проекта сформулированным целям и задачам	2
2. Учет возрастных особенностей детей	2
3.Учет возможностей интеграции образовательных областей	3
4.Оригинальность и реалистичность проекта	2
5.Целостность, завершенность проекта	2
6.Включение в проект работу с родителями	1
7.Презентация, другая наглядность	3
8.Премиальные баллы (руководителю, докладчику)	(от 1 до 3)
Максимальный балл	15

Защита проекта может происходить как на последнем практическом занятии, так и по расписанию зачета.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта выступающему студенту отводится 5-7 минут).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.
2. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.
4. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
5. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334. – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
6. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549 (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

7. Гришаева Н.П., Белая Н.Л. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с.
8. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. - (Университеты России).
9. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина ; авт. вступ. ст. и сост. А. Г. Рузская. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 320 с.
10. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.
11. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст : электронный.
12. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
7. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru
8. Профессиональные психологические тесты http://vsetesti.ru/
9. Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека. - http://azps.ru/http://www.plib.ru/
10. Библиотека по психологии. http://flogiston.ru/
11. Вопросы психологии. Журнал.http://www.voppsy.ru/
12. «Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. http://tvoypsiholog.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео фильмы).

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Начиная подготовку к **практическому занятию**, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к оглавлению частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль

изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по выполнению проекта и критерии его оценки.

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта (тематика проектов в приложении №2);
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.
Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.
Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.
Практический раздел - описание практической части проекта.
Заключение содержит основные выводы.
В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.
Выполняются проекты в мини-группах по 3-4 человека. За руководство проектом студент может получить от 1 до 3 премиальных баллов, столько же баллов может получить студент в роли эксперта.
Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.
Требования по оформлению проектной работы Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.
Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций). Защита проекта может происходить как на последнем практическом занятии, так и по расписанию зачета.

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии формирования оценки проекта

Критерии оценивания	Количество баллов
1.Соответствие проекта сформулированным целям и задачам	2
2. Учет возрастных особенностей детей	2
3.Учет возможностей интеграции образовательных областей	3
4.Оригинальность и реалистичность проекта	2
5.Целостность, завершенность проекта	2
6.Включение в проект работу с родителями	1
7.Презентация, другая наглядность	3
8.Премиальные баллы (руководителю, докладчику)	(от 1 до 3)
Максимальный балл	15

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятия 1-4. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Позитивная социализация как основа ФГОС ДО.
2. Социальная ситуация развития современного ребенка. Социализация как фактор социально-коммуникативного развития.
3. Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
4. Цели, задачи, принципы и целевые ориентиры реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
5. Понятие социально-коммуникативной компетентности в психологии и педагогике. Основные факторы развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.
6. Подготовьтесь к входному терминологическому диктанту: деятельность, общение, культура общения, коммуникация, взаимодействие, совместная деятельность, коллективизм, взаимоотношения, социальная ситуация развития, нравственность, социальные эмоции, социализация, патриотизм, индивидуализация, эмоциональное заражение, образовательный проект.

Работа с теоретическим материалом*

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.).

2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012 . -76 с.).

3.На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. - 158 с.)

4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. - 176 с.)

*- для тех, кто хочет получить дополнительные баллы (по желанию) и для тех, кто не был на занятии (одно задание – обязательно).

Практическое задание:

Продумайте и перечислите, какие задачи социально-коммуникативного развития дошкольников можно *наиболее продуктивно* решать в различных видах детской деятельности. Заполните таблицу.

	Виды детской деятельности	Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников
1	Игровая	
2	Исследовательская	
3	Изобразительная	

4	Конструктивная	
5	Предметная	
6	Коммуникативная	
7	Познавательная	
8	Проектная	
9	Досуговая	
10	Самостоятельная	

Занятия 5-8. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты (направления) социально-коммуникативного развития дошкольников в программах дошкольного образования.
2. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: общие образовательные программы (Детство, От рождения до школы, Мир открытий, Детский сад по системе Монтессори, Вальфдорская педагогика – программа Березка и др.),
3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: парциальные образовательные программы (Дорогою добра, Я – человек, Я, ты, мы, Мы вместе, Дружные ребята, Я открываю мир, Мир без опасности, Я люблю трудиться и др.).
4. Направления, принципы и подходы к планированию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных программах: сходства и отличия.
5. Направления, принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных программах: сходства и отличия.

Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования и заполните таблицу:

№	Название программы	Целевые ориентиры в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников	Особенности содержания и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
1	«От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-doshkoli.pdf		
2	«Успех» (рук. Н.В. Федина) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf		
3	«Березка» (рук. В.К. Загвоздкин, С.А. Трубицына) http://www.firo.ru/wp-pdf		
	Не преходящие ценности малой Родины		
	другое		

Творческое задание:

Подготовьте доклады:

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.

Анализ образовательных программ социально-коммуникативного развития поликультурной направленности (Диалог, Разноцветная планета, Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Занятия 9-13. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», построение и формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
2. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.
3. Возрастная специфика, педагогические условия, основные задачи и средства образовательной деятельности в реализации задач образовательной области.
4. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в режимных моментах.
5. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в работе с родителями.
6. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в самостоятельной деятельности.
7. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности.
8. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников в создании условий для успешного социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольноговозраста в досуговой деятельности.
9. Технологии социализации и социально-коммуникативного развития в ДОУ.

Творческие задания

Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач
социально-коммуникативного развития детей:*

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)? Создайте для такого ребенка ситуацию успеха.
2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?
3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.
4. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях игровой деятельности.
5. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.
6. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.
7. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.

8. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
9. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город» с целью их социально-коммуникативного развития.
10. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

***** задания между студентами распределяет староста группы – по желанию и, в первую очередь для тех, у кого мало баллов.

Занятия 14-17. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: педагогическая диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование и организация диагностики достижения планируемых результатов в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: критерии, методы, инструменты.
2. Особенности и формы мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО.
3. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей.
4. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО.

Творческое задание:

Оформите проект и подготовьтесь к выступлению (5-7 мин.).